

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КОНЦЕПЦИЯ
ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**
(НОВАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ)

МОСКВА
1996

КОНЦЕПЦИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (НОВАЯ
НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ) - М.: Экономический факультет МГУ
им.М.В.Ломоносова, 1996

Текст подготовл Авдеев Александр Александрович

© Экономический факультет МГУ им.М.В.Ломоносова, 1996

СОДЕРЖАНИЕ

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ И ПЕРЕСТРОЙКИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	2
Социальный контекст	2
Состояние подготовки кадров в области демографии вчера и сегодня	4
Потребности в области демографического образования.	6
НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
Основные направления развития преподавания демографии и общая структура курсов	9
Основные направления и этапы обучения	9
Система курсов (модель образовательного стандарта) по демографии	12
Перспективы развития демографического образования в Московском государственном университете и в системе высшей школы.	15
Место демографии на экономическом факультете.	15
Возможности развития демографического образования в МГУ им. М.В. Ломоносова	15
Распространение демографического образования в других университетах и ВУЗах России.	17
Международное сотрудничество	17

НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ И ПЕРЕСТРОЙКИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Социальный контекст

Демографическую ситуацию в России конца 1980 - начала 1990-х годов можно охарактеризовать как кризисную. Хотя такие негативные тенденции, как резкое снижение рождаемости и рост смертности, наблюдались с 1988 года, тем не менее, начавшиеся с ноября 1991 года уменьшение численности населения из-за превышения числа умерших над числом родившихся не прогнозировалось и не ожидалось ни русскими и зарубежными аналитиками, ни тем более российскими государственными деятелями.

Прежде всего, обращало на себя внимание очень резкое падение рождаемости. Годовое число родившихся уменьшилось на 36% в 1993 году по сравнению с 1989 годом, а суммарный коэффициент рождаемости снизился за то же время на 33% и достиг в 1993 году (наиболее низкая точка падения) уровня 1,36 рождения на женщину.

Эта негативная тенденция усугублялась значительным ростом смертности. С 1989 по 1993 год число умерших на 1000 населения выросло на 36%, а средняя продолжительность жизни за тот же период уменьшилась на 2,5 года у женщин и на 5 лет у мужчин; одновременно с этим увеличилась на 13% и младенческая смертность.

С начала 1992 года естественная убыль населения усиливается. В течение 1993 года число умерших превышало число родившихся усредненно на 60000 в месяц, в 1994 году отрицательный баланс достиг 80000 в месяц, а в 1995 году составил 70000. И хотя падение рождаемости останавливается уже в 1994 году, увеличение смертности продолжается и средняя продолжительность жизни опускается до рекордно низкой величины 57,5 лет для мужчин и 71,1 года для женщин. Всего же в 1993-1995 годах естественная убыль населения России составила около 2 миллионов 275 тысяч человек, что превышает население Эстонии и примерно равно населению Латвии.

Волна массовой иммиграции смягчила в чисто демографическом смысле естественную убыль населения России, но с социальной точки зрения прибытие почти миллиона человек в течение одного года (в 1994 году в Россию прибыло более 1.1 миллиона человек, а в 1995 – более 865 тысяч) ставит множество проблем, включая размещение прибывших и создание для них рабочих мест. Учитывая экономическую и политическую ситуацию в ближнем зарубежье и особенно в Средней Азии и Закавказье и численность там русскоязычного населения, Россия, уже ставшая одной из наиболее значительных в мире стран-центров иммиграции, видимо, надолго сохранит за собой эту позицию.

Кроме роста внешней миграции, перед Россией встает проблема и внутреннего территориального перераспределения населения, которое во многом обусловлено изменением отраслевой и пространственной структуры производства. Уже в 1994 и в 1995 гг. годовое число переменивших место жительства (межрегиональная и внутрирегиональная миграция) превышало 3 миллиона человек, из которых почти половина переезжала в другую область. Территории-производители сырья, расположенные на Севере и в Сибири, могут стать центрами массового исхода населения. Это население, по преимуществу городское и индустриальное, направляясь в крупные города Европейской России, может вызвать там урбанистический кризис.

Очевидно, что сложнейшие проблемы, порождённые демографическим кризисом, могут быть решены на основе тщательного и всестороннего научного анализа ситуации и тенденций только совместными усилиями национальной и региональных администраций. В этом контексте весьма заметной становится нехватка квалифицированных специалистов-демографов во всех эшелонах государственного управления (практика), в области исследования проблем населения и демографического прогнозирования (теория) и в системе высшего образования в Российской Федерации (кадры). Таким образом, демографический кризис заставляет обратить внимание на кадровый кризис в российской демографии.

Состояние подготовки кадров в области демографии вчера и сегодня

Московский государственный университет обладает богатыми традициями в области подготовки кадров по проблемам населения. Развитие демографии в России всегда находилось в тесной связи с деятельностью профессоров Московского университета. Вначале исследования и преподавание демографии сосредоточивались в рамках кафедры статистики и политической экономии, в дальнейшем интерес к проблемам населения пробудился на историческом и медицинском факультетах и на кафедре, затем институте, антропологии. После революции 1917 года кафедра статистики факультета общественных наук, факультет этнологии и несколько других подразделений Московского университета в трудных условиях сохраняли и развивали традиции российской демографии. В 1941 году в МГУ был организован экономический факультет, кафедра статистики которого привлекла молодых преподавателей, исследователей и студентов, интересовавшихся проблемами населения.¹

В начале 1960-х годов новый подъем интереса к проблемам воспроизводства населения привел к созданию в 1965 году на экономическом факультете проблемной лаборатории народонаселения со своей аспирантурой. Два года спустя, в сентябре 1967 года, созданная для развития демографического образования Ректоратом МГУ и Минвузом СССР кафедра народонаселения экономического факультета приняла первых студентов-демографов. В 1968 году проблемная лаборатория и кафедра народонаселения объединились в рамках Центра по изучению проблем народонаселения, существующего по сей день.

Вчера:

С момента создания кафедра народонаселения и Центр выполняли следующие функции:

¹ Из профессоров Московского университета неоценимый вклад в развитие демографии в России внесли С.Г.Зыбелин, И.Г.Рейхтель, М.Т.Качановский, М.П.Погодин, П.Е.Зэрнов, К.А.Андреев, И.В.Вернадский, А.И.Чупров, Ф.Ф.Эрисман, Н.Д.Анучин, В.Э.Ден и многие другие. Среди профессоров советского периода можно назвать С.Г.Струмилина, Б.С.Ястремского, А.Я.Боярского, Б.Ц.Урланиса, Н.Н.Баранского, Д.И.Валентя - основателя кафедры народонаселения и Центра по изучению проблем народонаселения на экономическом факультете, А.Я.Квашу, Д.К.Шелестова, Б.С.Хорева и др.

- преподавание общего курса демографии, предназначенного для студентов-экономистов всех специализаций на втором году обучения;
- преподавание общего курса демографии на некоторых факультетах Московского университета (Институт стран Азии и Африки, исторический, психологический и др. факультеты);
- специализированная подготовка демографов в течение 5 лет из студентов экономического факультета (первоначально на отделении политической экономии, затем – на отделении планирования народного хозяйства). Эта специализация давала студентам право на диплом о высшем образовании по экономике “с углубленной специализацией по проблемам народонаселения”;
- аспирантура по специальности “Экономика народонаселения и демография”.

Таким образом, в системе высшей школы СССР Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета был единственной структурой, готовившей кадры высшей квалификации в области демографии.

Для решения указанных выше задач преподаватели и исследователи Центра разработали систему программ и специализированных курсов, охватывающих все области демографии и смежных с ней дисциплин. Активная издательская деятельность, публикация учебников и монографий учебного характера, а также выпуск периодического издания “Народонаселение” обеспечивали потребности образования и преподавания в области демографии.

Успехи в деле демографического образования позволили Центру развить свою деятельность в двух направлениях:

- первым было создание специальных годовых курсов повышения квалификации для специалистов с высшим образованием, не имеющих демографической подготовки, где сотрудники различных министерств и ведомств, преподаватели высшей школы и исследователи получали базовые знания по проблемам народонаселения и демографии;
- вторым было создание трехмесячных курсов для специалистов из развивающихся стран под общим названием “Население и планирование развития” (с параллельным преподаванием на английском и русском языках) в рамках программы ООН по образованию в области народонаселения.

Сегодня:

К концу 80-х годов Центр по изучению проблем народонаселения не получал достаточной финансовой поддержки для развития технической базы

преподавания и исследований, а также для издательской деятельности. После начала экономического кризиса 90-х годов оплата труда приглашенных преподавателей становится явно недостаточной или символической; нет больше средств для подписки на иностранные периодические издания и для приобретения новых демографических публикаций. Курсы и учебные программы начали стареть, ощущался недостаток новых учебников и дидактического материала. После распада СССР ситуация осложнилась прекращением деятельности программы ООН по демографическому образованию, поскольку формальным пользователем ее был Советский Союз, а не Российская Федерация. Таким образом, в начале 1990-х годов возникает кризис системы демографического образования в России, который в скором времени может привести к кризису кадров.

Потребности в области демографического образования.

После закрытия в 1934 году Демографического института Академии наук СССР и в 1938 году Института демографии и санитарной статистики Академии наук Украинской ССР, дополненного разгромом российской и советской демографии, последовавшим после переписи 1937 года, развитие демографической науки было остановлено практически на 20 с лишним лет. Лишь в 1960-е годы, после проведения переписи населения 1959 года, возникают исследовательские центры и возрождается интерес к демографическим исследованиям. В 1963 году профессор экономического факультета МГУ А.Я.Боярский *создает Отделение демографии в Научно-исследовательском институте при Центральном статистическом комитете СССР*, а в 1965-1968 годах профессор Д.И.Валентей *создает учебно-исследовательский Центр на экономическом факультете МГУ*. Во многом благодаря этому 1970-е и 1980-е годы проходят под знаком усиленного интереса к проблемам населения и расширения демографических исследований, несмотря на жесткие цензурные ограничения демографической информации. В 1980 году к этим двум Центрам *добавляется Отдел демографии Института социологических исследований АН СССР*, а в 1988 году Академия наук СССР и Государственный комитет СССР по труду и социальным вопросам *создают Институт социально-экономических проблем народонаселения*, к которым вскоре присоединяется *Центр демографии*

и экологии человека, возглавляемый А.Г.Вишневым в Институте народнохозяйственного прогнозирования АН СССР. Кроме того, демографические проблемы оказываются в круге интересов *Всероссийского центра по изучению общественного мнения, Отдела медицинской демографии Всероссийского научно-производственного объединения "Соцмединформ" Министерства здравоохранения, Отдела демографических проблем семьи Института семьи Министерства социальной защиты и кафедры социологии семьи социологического факультета МГУ*. К этим столичным исследовательским центрам надо добавить ряд региональных, а также специальные структуры в учреждениях центральной исполнительной и законодательной власти, в сферу деятельности которых входят проблемы населения. Увеличение числа исследовательских центров и управленческих структур, занимающихся народонаселением, парадоксально сопровождается уменьшением в России числа квалифицированных специалистов в этой области.

Перестройка национальной экономики и системы социального обеспечения, так же, как и глубокие изменения системы и принципов регионального управления России вызывают озабоченность демографическими проблемами на всех уровнях власти. 12 апреля 1994 года Государственная Дума принимает рекомендации, касающиеся демографической ситуации. Пункт 11 упомянутых рекомендаций гласит : "В связи с прекращением подготовки специалистов по демографии в Центре по изучению проблем народонаселения МГУ им.М.В.Ломоносова – единственном в СНГ – следует привлечь внимание Российского правительства и Министерства по науке и технологической политике к необходимости сохранения этой специализации и улучшения подготовки специалистов-демографов с учетом насущных потребностей." 25 апреля 1994 года Комитет по делам женщин, семьи и молодежи принял решение за № 36-211 об утверждении и рассылке этих рекомендаций во все заинтересованные организации.

Комиссия по делам женщин, семьи и демографии при Президенте Российской Федерации выразила надежду, что реализация программы по развитию преподавания демографии смогла бы восстановить демографическое

образование, потребность в котором сегодня в России крайне высока (письмо профессору Г.Вуншу от 22 апреля 1994 года, № А30–183).

Межминистерская Комиссия по социальным и демографическим вопросам, подчеркивая, что Центр народонаселения остается сегодня единственным учреждением, обеспечивающим демографическое образование в России, расценивает магистерскую программу по демографии как способ решения проблемы недостатка квалифицированных специалистов по демографии в России (письмо проф.Г.Вуншу от 22 апреля 1994 года № ИС–17).

Прошедшие в феврале и в апреле 1996 года на экономическом факультете МГУ совещание и конференция по демографическому образованию в России еще раз показали, что практически все исследовательские центры по демографии, а также управленческие и практические структуры, работающие в социальной сфере, испытывают острый недостаток демографических кадров.

Озабоченность проблемами подготовки демографических кадров в России получила и международное измерение. В 1994 году 3 ведущих европейских центра по демографическому образованию (Институт демографии Лувенского Католического университета в Бельгии, Институт демографии Парижского университета–1 Пантеон–Сорбонна, факультет демографии Римского университета “Ла Саписнца”) и Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова создали консорциум, целью которого является создание системы демографического образования, отвечающей существующим в Западной Европе стандартам. Для достижения цели этого консорциума Европейское Сообщество открыло специальное финансирование в рамках программы TEMPUS (TACIS) на 3 учебных года, начиная с 1995-1996 гг. Это финансирование позволяет создать материальную базу демографического образования в Московском университете.

Новая концепция демографического образования

С 1992 года экономический факультет переходит на новую, многоуровневую систему обучения (4 года обучения для бакалавров по экономике + 2 года магистерской подготовки с углубленной специализацией по отдельным направлениям экономической науки + 2 года аспирантуры), соответствующую западноевропейской и североамериканской системам подготовки кадров. В этой

обстановке демография, занимавшая особое положение из-за специфики своего 5-летнего цикла образования, оказалась выпавшей из новой системы специализаций по экономике. Осознавая роль Центра по изучению проблем народонаселения как единственного подразделения, осуществлявшего подготовку демографических кадров, и понимая недопустимость приостановки подготовки демографов в России, экономический факультет решил создать программу магистерской подготовки по демографии и экономике народонаселения, восстановив таким образом недостающее звено в новой системе обучения: бакалавр по экономике магистр по демографии – кандидат наук по специальности “Экономика народонаселения и демография”.

Основные направления развития преподавания демографии и общая структура курсов

Основные направления и этапы обучения

Первым направлением развития демографического образования является введение *общей и обязательной подготовки по этой дисциплине в рамках первого цикла университетского образования по социальным, экономическим и ряду естественных наук*. Для этого необходимо включить в так называемый стандарт образования бакалавра (первые 4 года университетского обучения) в качестве обязательного общий курс демографии. Этот курс должен:

- ознакомить студентов с общими проблемами и тенденциями демографического развития;
- дать представление о роли демографического фактора в экономике, политике, экологии, социальном и политическом развитии общества;
- представить системы информации о населении (переписи, текущую регистрацию актов гражданского состояния и миграции, выборочные исследования, косвенные источники) и их критику;
- обучить основам расчетов демографических показателей, демографического анализа и прогноза;
- показать, каким образом данные о населении используются в конкретной деятельности (социальное страхование, развитие систем медицинской помощи и образования, управление в социальной и экономической сфере, планирование развития в целом на региональном, национальном и международном уровнях).

В настоящее время общий курс демографии уже фигурирует в стандарте высшего образования по экономике и социологии, но надо полагать, что он

должен стать неотъемлемой частью стандарта для всех общественных специальностей, а также для социальной гигиены, географии и, возможно, для ряда других отраслей знания и практики. Этот общий курс должен, с одной стороны, включать базовые элементы демографии и знания о развитии населения, а с другой, -- быть адаптирован к специфике конкретной сферы (экономики, социологии, географии и проч.) по профилю данного вида образования. В частности, на экономическом факультете МГУ такой курс называется “Экономика народонаселения и демография” и является в настоящее время общим для всех бакалавров.

Данный курс может включать поточные лекции и групповые практические семинарские занятия, но может состоять только из поточных занятий. В последнем случае должны быть предусмотрены практические занятия в виде контрольных письменных работ.

На экономическом факультете МГУ данный курс дополняется спецкурсами по выбору для заинтересованных студентов. В особенности для тех, кто хотел бы продолжить обучение по специальности “демография” на втором цикле университетского образования – в магистратуре.

Вторым направлением развития демографического образования является ***введение углубленного курса демографии на втором цикле университетского образования*** по общественным наукам (два года магистерской подготовки или один год специализации), который может быть или обязательным, или по выбору, в зависимости от конкретной специальности. Этот курс должен:

- освежить знания студентов, полученные ими в общем курсе демографии на первом цикле университетского обучения, или помочь тем, кто не прослушал такого курса, сориентироваться в литературе по демографии и ознакомиться с её основами;
- дать представление о конкретных полях приложения демографии в данной специальности, используя российский и зарубежный опыт;
- обучить студентов использовать в практике методы демографического анализа и знаний о населении для решения специфических задач и проблем конкретной сферы их квалификации;

- дать представление о пределах их компетенции и о том, где и каких специалистов по проблемам народонаселения можно найти в случае необходимости решения сложных задач.

Отметим, что и первое, и второе направления развития демографического образования представляются необыкновенно важными, так как они составляют элементы того, что можно было бы назвать “демографическим ликбезом”. Именно поэтому они также могут и должны дать основу для разного рода курсов повышения квалификации и профессионального совершенствования для школьных учителей и преподавателей высшей школы, для исследователей и практических работников социальных и экономических сфер.

Третье направление развития демографического образования – это *создание специализированной подготовки* высококвалифицированного специалиста в области демографии и проблем народонаселения, квалификация которого подтверждается дипломом *Магистра со специализацией по демографии*. Эта специализация должна осуществляться в течение двух лет обучения на втором цикле университетского образования – магистратуре. Целью этой подготовки является формирование специалистов, способных быть преподавателями демографии в высшей школе, аналитиками в научно-исследовательских учреждениях и статистических органах, экспертами по вопросам населения и демографии в органах государственного управления и разного рода социальных службах и проч.

Для этого разработана система обязательных и дополнительных курсов, а также специальных курсов по выбору, первые из которых составляют квалификационный стандарт специалиста. Этот стандарт (набор курсов) соответствует принятому в западноевропейских университетах, входящих в европейскую сеть демографического образования. Система обязательных курсов призвана:

- ознакомить студентов с современным состоянием демографической науки, её связи с экономической, социальной и политической историей общества, а также с развитием научного знания вообще;
- дать детальную картину развития системы информации о населении в мире и в России, научить конкретным методам сбора информации и её критической оценки в приложении к решению конкретных задач;

- познакомить студентов с историей и современным состоянием исследований и представлений о конкретных демографических проблемах (рождаемость, смертность, миграция);
- научить современным методам демографического анализа и прогнозирования, а также моделированию социально-демографических, демо-экономических и медико-демографических связей;
- привить навыки самостоятельной научной работы (постановка проблемы, анализ литературы и источников информации, организация исследовательской работы, обсуждение промежуточных и окончательных результатов) и написания научных текстов.

Кроме изучения основных курсов, представленных в учебном плане (см. таблицу), для получения квалификации магистра по демографии необходимо будет в течение двух лет обучения подготовить выпускную (дипломную) работу, оцениваемую по критериям научной статьи в специализированном международном журнале. Успешная сдача экзамена по основным курсам магистерской подготовки по демографии приравнивается к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности 08.00.18 "Экономика народонаселения и демография" и дает право зачисления в двухгодичную аспирантуру по указанной специальности.

Система курсов (модель образовательного стандарта) по демографии

Система курсов построена таким образом, чтобы на первом году обучения дать основные навыки профессиональной работы с демографической информацией. Это позволяет студентам в случае необходимости прервать обучение после первого года, получив классический диплом о пятилетнем высшем образовании, с указанием во вкладыше о специализации по проблемам народонаселения, как это было ранее. Такая квалификация должна позволить ему работать в качестве эксперта в управленческих структурах и в социальной сфере, но будет недостаточна для преподавательской и научно-исследовательской работы. Тем не менее, имеющие диплом такого уровня получают право поступления в трёхгодичную аспирантуру по специальности 08.00.18 "Экономика народонаселения и демография" при условии успешной сдачи вступительного экзамена по специальности (и соответственно других необходимых экзаменов) с последующей сдачей экзаменов по программе кандидатского минимума.

Учебный план план (проект) усовершенствованных и вновь создаваемых курсов для демографического образования на экономическом факультете

Дисциплины	Количество часов			Вид контроля	Расписание			
	Всего	Лекции	Семинары		Бакалавры	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Школа Бакалавров по экономике								
1 Базовый курс демографии (Специальность "Экономист")	54	18	36	Т.С.	54			
2 Базовый курс демографии ("Менеджмент")	54	18	36	Т.С.	54			
Школы магистров по экономике и управлению								
3 Углубленный курс демографии ("Экономическая теория")	48	16	32	Т.С.		32	16	
4 Углубленный курс демографии ("Мировая экономика...")	48	16	32	Т.С.		32	16	
5 Углубленный курс демографии ("Матем. методы анализа экономики")	54	18	36	Т.С.	54			
6 Углубленный курс демографии ("Государственное управление...")	48	16	32	Т.С.		32	16	
Школа магистров по демографии								
7 Методы демографического анализа	120	60	60	Т.,С.		100	20	
8 Источники демографических данных и наблюдение в демографии	32	16	16	Т.,С.		32		
9 История населения мира	32	16	16	С.		32		
10 Анализ неполных данных	32	16	16	Т.,С.			32	
11 Социально-экономические аспекты демографической динамики	46	30	16	Р., С			46	
12 Демографическая политика	24	16	8	С.			24	
13 Социологические методы в демографии	24	12	12	Т.,С			24	
14 Медицинская демография и социальная гигиена	24	12	12	Р., С.			24	
15 Историческая демография и демографические доктрины	32	24	8	Р., С				32
16 Проблемы рождаемости	24	16	8	С.				24
17 Проблемы заболеваемости и смертности	32	24	8	С.				32
18 Миграция населения	24	12	12	С.				24
19 Территориальная организация населения	24	12	12	С.				24
20 Демографические модели	24	12	12	Т.,С				24
21 Домохозяйство, семья и семейная политика	24	16	8	Р.С.				24
22 Демографическое прогнозирование	32	16	16	Т.,С.				32
23 Демографические аспекты социального программирования	16	16		Т.,С.				16
24 Прикладной демографический анализ	32	32		Т.,С.				32
25 Методы анализа в исторической демографии	16	8	8	Т.,С				16
Всего (Бакалавры)	108	36	72		108			
Всего (М не демографы)	198	66	132		54	96	48	
Всего (М по демографии)	614	366	248			164	170	160

* Т – тест, С - собеседование, Р – реферат или курсовая работа

Кроме обязательных демографических дисциплин, экономический факультет предлагает для учащихся в магистратуре ряд обязательных общеобразовательных (иностранный язык, философия, право, информатика и проч.) и специализированных дисциплин, обусловленных профилем факультета (микро и макроэкономика, государственное управление и др.). Нетрудно заметить, что набор этих дисциплин, а также первое и частично второе направление развития демографического образования (см. выше) создают базу для отбора учащихся по специализации “магистр демографии”. Действительно, получившие диплом бакалавра экономического факультета имеют право непосредственного зачисления (без вступительных испытаний) в магистратуру по демографии; имеющие же диплом бакалавра других факультетов МГУ или других университетов, а также имеющие диплом о высшем пятилетнем образовании должны пройти вступительные испытания и в случае зачисления – прослушать дополнительные квалификационные курсы по экономике. Таким образом, срок обучения последней категории учащихся может быть несколько длиннее.

Обязательные курсы Школы магистров экономического факультета МГУ

	<i>Дисциплины</i>	Количество часов	1-ый семестр	2-ой семестр	3-ий семестр
1.	Философия	96	96		
2.	Информатика	32	32		
3.	Иностранный язык	258	192	66	
4.	Макроэкономика	64	64		
5.	Микроэкономика	64	64		
6.	Экономика общественного сектора	44		44	
7.	Государственное управление	32		32	
8.	Математические методы в экономике	44		44	
9.	Статистика	44		44	
10.	Страхование	44		44	
11.	Право	66			66
12.	Региональная экономика	22			22
	Всего	810	448	274	88

Перспективы развития демографического образования в Московском государственном университете и в системе высшей школы.

Место демографии на экономическом факультете.

Нижеприведенная диаграмма показывает, каким образом новая программа демографического образования вписывается в программу развития обучения на экономическом факультете. Затененная часть показывает основной элемент подготовки кадров в области демографии, а двойной линией ограничены области развития общего демографического образования.

Демография в новой системе образования на экономическом факультете Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова.

<i>Аспирантура в течение двух лет в Центре по изучению проблем народонаселения</i>					
Специализированное образование на экономическом факультете МГУ в течение двух лет по следующим специальностям (магистратура)	<i>Демография в экономике народонаселения</i>	Государственная политика в управление	Международная экономика и управление	Экономическая теория	Математические методы анализа в экономике
	<i>Система специализированных курсов</i>	Углубленный специализированный курс	Углубленный специализированный курс	Углубленный специализированный курс	Углубленный специализированный курс
Базовый курс демографии для бакалавров					
Общее университетское образование в течение 4-х лет со специализацией по профилю факультетов (экономика, социология, математика и проч.)					

Развитие демографического образования на экономическом факультете не замыкается исключительно на Центр по изучению проблем народонаселения, но поддерживается другими факультетскими кафедрами, такими, как кафедра статистики, страхования и управления рисками, экономической истории, математических методов анализа экономики и других. Это позволяет создать атмосферу широкого сотрудничества и обеспечить конструктивную критику учебного материала.

Возможности развития демографического образования в МГУ им.М.В.Ломоносова

Исторически сложилось так, что демографическое образование в СССР и России было тесно связано с образованием экономическим и с экономическим факультетом МГУ. В частности, это находит отражение в том, что специальность кандидатов и докторов наук по проблемам народонаселения названа “Экономика народонаселения и демография” (08.00.18) и относится к направлению “Экономические науки”. Но сегодняшняя демография также тесно связана и с

социологией, статистикой, математикой и проч., что, собственно, означает необходимость специализации внутри самой демографии и, соответственно, демографического образования. Сами демографические проблемы чрезвычайно многообразны, о чём свидетельствуют сложные и развитые структуры ведущих зарубежных исследовательских центров по проблемам народонаселения. Растет интерес к развитию преподавания демографии и на других факультетах, в частности, на факультете социологии. Сотрудники кафедры социологии семьи уже активно сотрудничают с Центром по изучению проблем народонаселения в разработке новой системы демографического образования, а сотрудники экономического факультета принимают участие в преподавании общего курса демографии на социологическом факультете.

Однако, учитывая сегодняшнюю немногочисленность кадров специалистов и преподавателей, а также общую институциональную неразвитость демографии, очевидно, что на первом этапе необходимо сконцентрировать силы там, где есть определённые традиции, опыт, сформировавшиеся межличностные и институциональные отношения, а именно на экономическом факультете МГУ. В этом случае преподаватели Центра по изучению проблем народонаселения должны будут подготовить сначала общие и специализированные курсы по демографии для других факультетов, а затем – и подготовить для этих факультетов кадры преподавателей. По-видимому, это единственный путь развития, на котором можно избежать распыления сил и обеспечить постепенную внутридемографическую специализацию. Поэтому, формируя концепцию демографического образования в России, экономический факультет рассматривает себя в качестве отправной точки и базы для начала движения вперёд. Не случайно поэтому инициатива экономического факультета получила международную поддержку со стороны программы TEMPUS (Tacis) Европейского сообщества, позволившую уже в 1995/1996 учебном году создать материальную базу и учебное обеспечение для программы магистерской подготовки по демографии.

Перспектива развития специального демографического образования видится в выделении его в отдельное и самостоятельное направление на уровне магистерской степени, в котором “Экономическая демография” должна стать

лишь одной из специализаций Магистра по демографии наряду, может быть, с “Социальной демографией”, “Исторической демографией”, “Методами анализа и демографической статистикой”. Внутри этих специализаций могут быть и более узкие специализации, такие, как “Анализ и контроль внешней и внутренней миграции”, “Планирование развития территорий и расселение населения”, “Анализ и прогноз демографического развития”, “Население и планирование развития”, “Политика населения” и проч. По мере расширения кадровой базы, развития и совершенствования специализированных курсов можно будет поставить вопрос о создании особого межфакультетского центра, или института для демографического образования, как это сделано в ряде западноевропейских университетов.

Распространение демографического образования в других университетах и ВУЗах России.

Упомянутая высокая потребность в специалистах по проблемам народонаселения в России не может быть быстро удовлетворена при современном положении вещей. Но, чтобы ускорить этот процесс, необходима разработка общенациональной стратегии развития демографического образования. Она может заключаться в постепенном насыщении квалифицированными кадрами сначала высшей школы для преподавания общего курса демографии, а также ведущих научно-исследовательских центров, в особенности региональных; затем экспорт магистерской программы по демографии в Университеты и ВУЗы, которые смогут создать для этого необходимую кадровую и материальную базу, и наконец, – начало широкой подготовки специалистов для практической работы в народном хозяйстве.

Такая последовательность, очевидно, накладывает определенные временные рамки на распространение демографического образования в России, но в то же время лишь она в состоянии обеспечить развитие и поддержку его высокого квалификационного уровня.

Международное сотрудничество

Как уже отмечалось, международное сотрудничество в области демографического образования, достаточно развитое при старой системе обучения, не прекращается и при переходе к новой, трёхэтапной системе высшего

образования в России. В настоящее время основную роль здесь играет программа Европейского сообщества TEMPUS (Tacis) проект T-JEP 10062-95 "Образование в области сбора и обработки данных о населении, анализа и прогноза демографического развития", рассчитанная на три академических года. Эта программа вступила в действие с 1995/1996 учебного года и уже позволила создать оборудованные рабочие места для преподавателей, компьютерный класс на 16 учебных мест, оснащенный современными демонстрационными средствами, а также начать усовершенствование специальной демографической библиотеки, существующей в Центре по изучению проблем народонаселения.

Кроме технического оснащения, в рамках программы осуществляются стажировки преподавателей, ответственных за разработку отдельных курсов, в ведущих западно-европейских научных центрах, предусмотрены и реализуются программы обмена студентами и аспирантами. Кроме того, запланированы приглашения зарубежных специалистов для преподавания демографических дисциплин на экономическом факультете.

В июне 1996 года Институт демографии Лувэнского католического университета организовал семинар "Демографическое образование в XXI веке", в котором приняла участие значительная часть преподавателей и исследователей Центра по изучению народонаселения, а также представители администрации экономического факультета, кафедры социологии семьи социологического факультета и Нижегородского государственного университета. В дальнейшем планируется сделать такого рода семинары периодическими, что обеспечит регулярный обмен опытом и создаст базу для международной эквивалентности учебных программ Московского университета по демографии.

Идеальным результатом межвузовского сотрудничества в рамках программы TEMPUS явилось бы международное признание эквивалентности диплома "Магистр демографии" Московского университета и европейских университетов, но пока здесь существуют серьезные институциональные проблемы. Наиболее достижимым уже в ближайшее время результатом может быть признание академической эквивалентности отдельных курсов, что позволит российским студентам, прослушавшим часть курса или курс целиком в одном из сотрудничающих университетов, продолжить образование в другом без

прохождения специальных испытаний компетентности. На ближайшие учебные годы уже предусмотрено делегирование части студентов магистратуры по демографии в европейские университеты для завершения образования и подготовки выпускной работы.

Отметим, что проблемы демографической компетенции и демографического образования являются общими для всех стран, входивших в СССР, и отчасти – для стран Восточной Европы. При этом, если после распада СССР Российская Федерация оказалась в более выгодном положении, так как основные демографические центры и большая часть демографов оказались в России, то многие бывшие союзные республики оказались почти без демографических кадров. Особенно это относится к Белоруссии, Молдове, Закавказским и Среднеазиатским странам и Литве. Можно сказать, что в этой русскоговорящей зоне Европы и Азии Россия могла бы взять на себя роль лидера в развитии демографического образования и демографических исследований.

18 июля 1996 года
А.А.Авдеев

Издательство АО "Диалог-МГУ". ЛР N 063999
Подписано к печати 24.07.96г.
Усл.печл. 1.25 . Тираж 100 экз. Заказ N 276.
Тел. 939-38-90, 939-38-91. Факс 939-38-93.
119899, Москва, Воробьевы Горы, МГУ

